



Collège Louis Pasteur

Projet d'établissement 2012-2015



Projet présenté au conseil d'administration 29 mars 2012

Collège Louis Pasteur

45 rue Saint-Nicolas – 78200 Mantes-la-Jolie. ☎ 01 30 63 05 00 📠 01 30 63 08 28 ✉ 0781896m@ac-versailles.fr
www.clg-pasteur-mantes.ac-versailles.fr

SOMMAIRE

Page 2	Introduction
Page 3	I. Fiche d'identité
Page 5	II. résultats, parcours et vie scolaire
Page 7	III. bilan du projet 2009-2012
Page 8	VIII. synthèse (points forts et marges de progrès)
Page 9	IX. Axes de travail
Page 11	Indicateurs retenus et résultats souhaités à trois ans

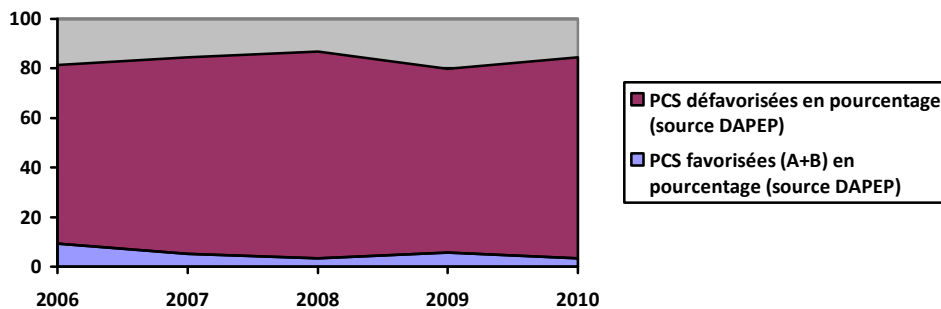


Le collège Louis Pasteur accueille seulement 275 élèves à la rentrée 2011 dans les locaux un peu vieilliss d'une ancienne école primaire. Il comporte douze divisions inégalement réparties (de deux classes de troisième à quatre classes de cinquième) et une classe d'accueil pour élèves non francophones, non scolarisés antérieurement. Aucune option particulière ne vient colorer le dispositif des formations même si des projets forts existent, en particulier ceux en lien avec l'accompagnement éducatif. Pourtant, la situation géographique de l'établissement, le potentiel du cadre architectural et le dynamisme des personnels en place sont de vrais atouts à exploiter.

I. Fiche d'identité

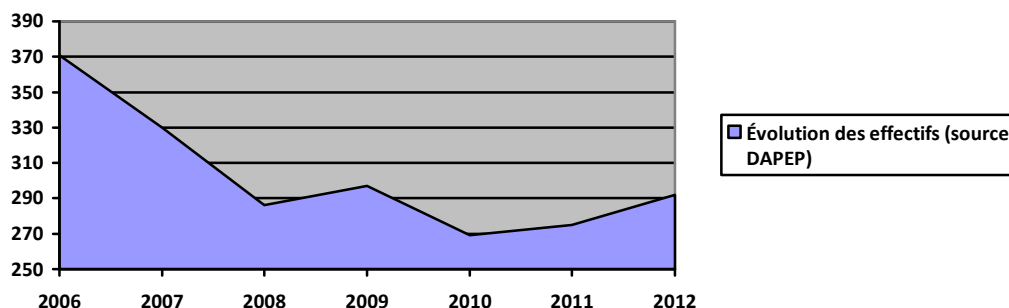
Le collège a ouvert en 1958 et a été agrandi et restructuré entre 1989 et 1991. Il s'agit donc du deuxième collège le plus ancien de l'agglomération (après Jules Ferry).

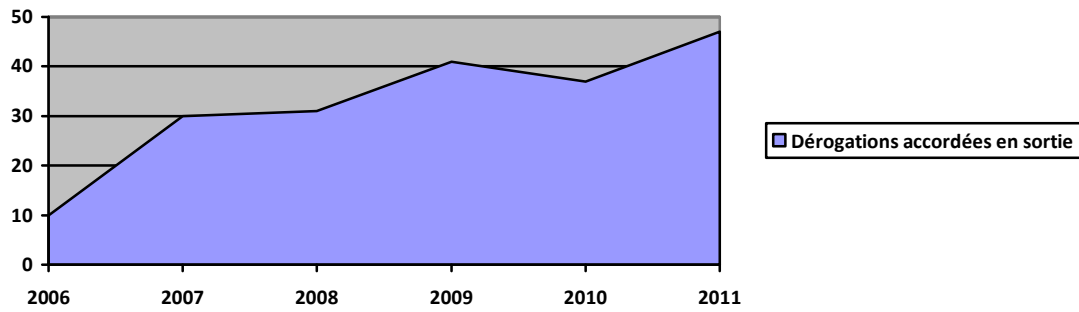
Sectorisation. Actuellement, le secteur du collège se compose de deux zones distinctes : l'une pavillonnaire faisant la transition entre le Val Fourré et le centre-ville (où l'on trouve également de petits immeubles), l'autre ancrée sur une partie de l'immense quartier du Val Fourré.



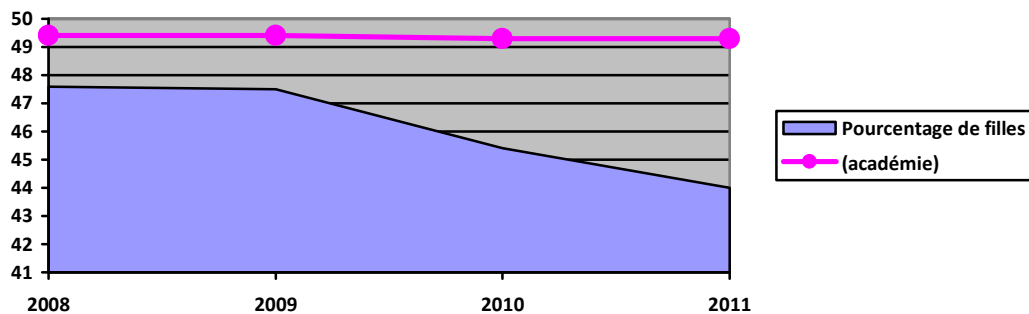
Si on observe une relative stabilité des familles défavorisées autour de 80 % (quand la moyenne du département est autour de 24 % et le bassin de Mantes à 45 %), on constate la quasi disparition en cinq ans des familles les plus favorisées (de 9,3 % en 2006 à 3,4 % en 2010).

Effectifs et dérogations. L'établissement a connu 600 élèves à la fin des années 90. C'est aussi la période la plus violente qui reste dans les esprits (violences aux personnes, caillassage régulier du bâtiment). Depuis la rentrée 2006 et ses 371 élèves, le collège a perdu une centaine d'élèves sans autre explication qu'une désaffection des entrants, les destructions de logements dans le secteur étant terminées. La rentrée 2010 semble être un plancher avec 269 élèves. Depuis on assiste à une très légère hausse, les services de l'inspection académique prévoyant 292 élèves pour la rentrée 2012.





Il est à noter que la proportion de filles ne cesse de diminuer, phénomène régulièrement observé sur les établissements sujets à l'évitement (les familles cherchent d'abord à préserver les filles). Les classes se masculinisent.



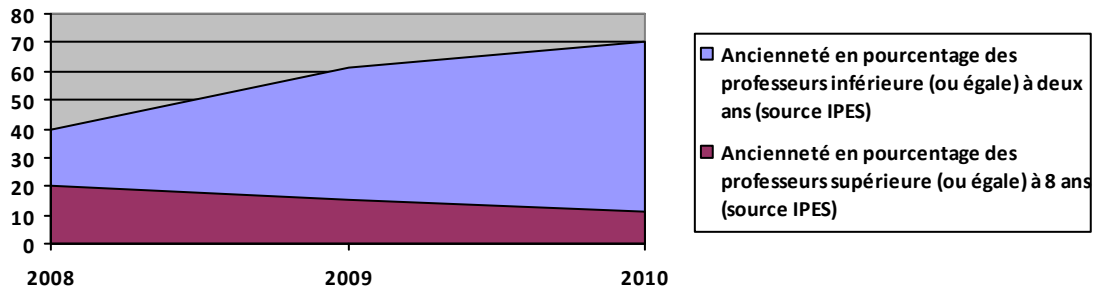
Étrangers. En ce qui concerne la proportion d'élèves étrangers, celle-ci semble stabilisée autour de 15 % depuis cinq ans. En fait, il convient de retirer les élèves de la classe d'accueil pour mieux apprécier le public du secteur. On obtient alors le chiffre de 10,3 % pour cette rentrée 2011, là où l'académie se situe à 4,3 %. Le collège accueille donc plus du double d'élèves étrangers que dans le reste de l'académie, et plus du triple si l'on comptabilise les élèves de la classe d'accueil. Outre les communautés africaines du maghreb et subsahariennes, le collège accueille essentiellement des élèves d'origine pakistanaise et malgache.

Implication des parents. La présence des parents dans les différentes instances est très faible. Une liste autonome incomplète été présentée au conseil d'administration : elle a recueilli 33 bulletins valablement exprimés.

En revanche, 70 % des parents fréquentent les réunions sur invitation (réunion de rentrée pour les parents de sixième, remise des bulletins du premier trimestre).

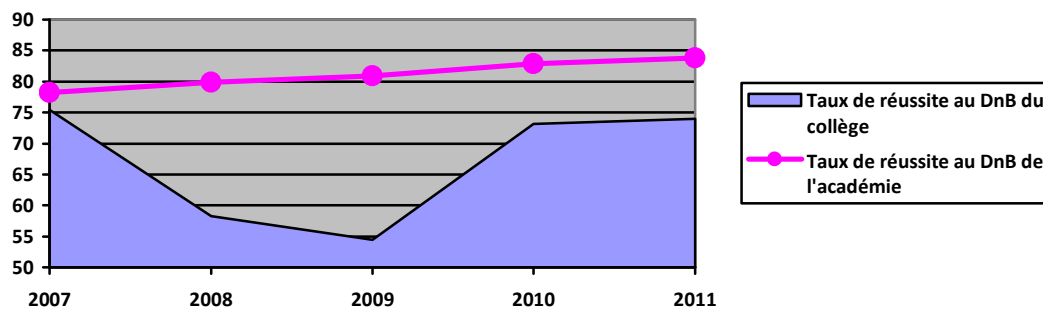
Personnels. Le taux d'encadrement est important : on compte une soixantaine d'adultes à temps plein ou temps partiel. En revanche, la situation d'ancienneté des personnels est très marquée : plus de la moitié a été renouvelée à la rentrée 2011. Mais cette inconstance ne doit pas masquer une grande ancienneté d'un quart des personnels. L'équipe enseignante est restreinte : 25 professeurs, 2 professeurs d'appui et un professeur documentaliste. Douze sont

nouveaux en cette rentrée (43 %). L'établissement comporte seize chaires dont deux non pourvues en 2011 qui seront offertes à la mobilité ECLAIR à la rentrée 2012.

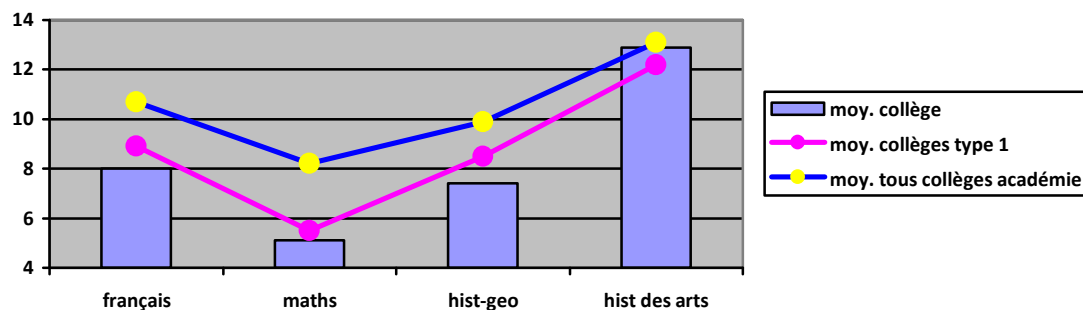


II. Résultats, parcours et vie scolaire

Diplôme national du brevet. Depuis 2009 les résultats augmentent fortement pour retrouver le niveau de 2007. L'écart avec le niveau académique n'est que d'une dizaine de points.

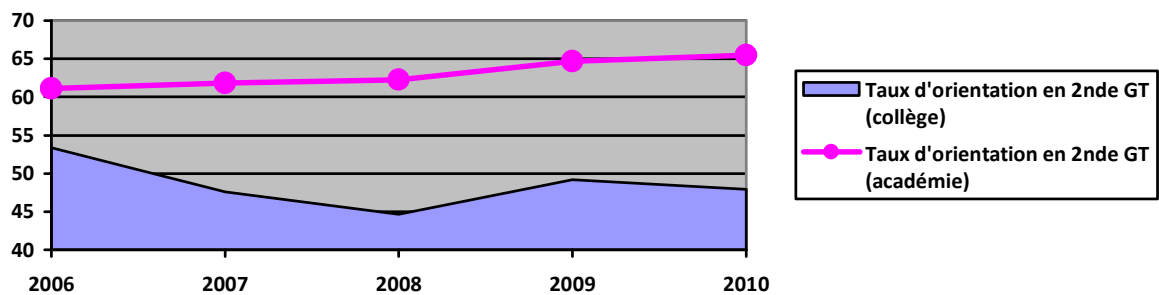


L'étude des résultats obtenus au contrôle terminal (session 2011) place le collège en difficulté sur les trois disciplines, à l'exception de l'histoire des arts où il obtient des résultats proches de ceux de l'académie. Il se trouve que cette nouvelle épreuve a été bien travaillée par les équipes, et il n'est pas étonnant que les élèves, par ailleurs en difficulté, aient globalement bien accroché à cet enseignement différent.

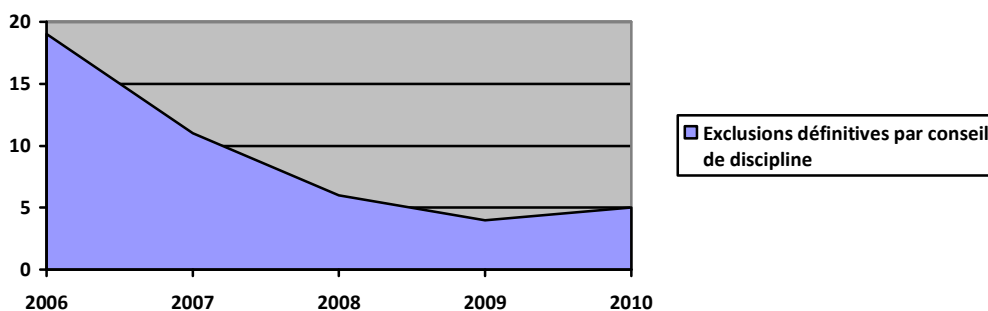


Parcours : le redoublement n'est pas une tradition au collège Pasteur. Globalement (c'est variable selon les années en raison de la faiblesse du nombre d'élèves par cohorte), les taux sont en-deçà des valeurs académiques, y compris à l'issue de la troisième. Cette année, on ne compte que trois redoublants sur l'ensemble des niveaux.

Orientation en seconde générale et technologique. La faiblesse des cohortes nous amène à être mesurés sur les variations à la hausse ou à la baisse. Cependant on observe nettement que l'écart se creuse avec les taux académiques. Malgré les données brutes, le collège oriente comparativement de moins en moins vers la seconde générale. Si on rapproche ces chiffres de ceux de l'obtention du diplôme national du brevet, on constate que de plus en plus d'élèves du collège obtiennent le DnB sans pour autant être orientés en seconde générale et technologique.

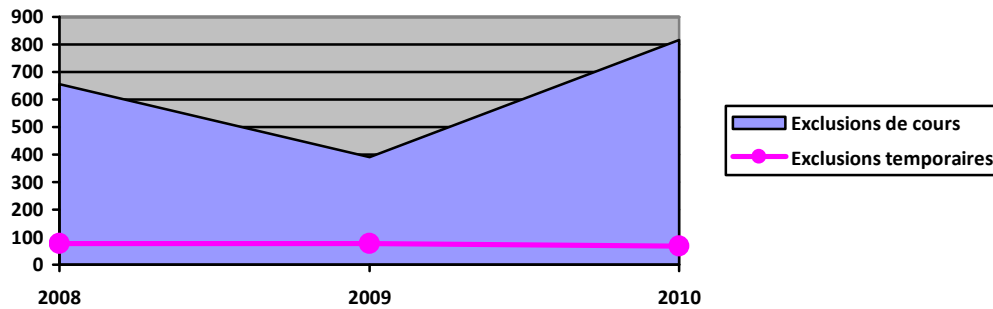


Vie scolaire. Les indicateurs extérieurs concernant la vie scolaire (exclusions par conseil de discipline ou signalements pour absentéisme) ne sont pas alarmants, loin de là. Depuis plusieurs années, le collège exclut de moins en moins. Une réelle prise en charge des élèves à problème est effectuée par la vie scolaire et certains professeurs. Depuis l'an dernier, un dispositif SAS est mis en place au troisième trimestre.



Les signalements pour absentéisme sont certes le double que ceux enregistrés au niveau académique (4,4 % contre 2,6 % en 2010), mais ils ne concernent que quelques situations bien connues des services éducatifs et sociaux.

Les exclusions de cours sont en revanche pléthores et doivent être maîtrisées au plus vite. Le nombre d'exclusions temporaires est stable voire en légère diminution.



Pédagogie et éducation prioritaire. Comme dans beaucoup d'établissements, de nombreux projets pluridisciplinaires ou à visée culturelle existent, même si leur cohérence doit être accrue. L'accompagnement éducatif fonctionne bien avec une vraie implication des professeurs, de même que l'école ouverte. Les PPRE sont bien mis en place dès la rentrée, même si une réflexion globale s'impose avec l'ensemble des équipes. Dans le cadre du réseau, des actions inter-degrés existent, mais essentiellement avec l'école Lachenal.

III. Bilan du projet 2009-2012

Le précédent projet établissement se basait sur un constat similaire : effectifs en baisse, dérogations en hausse, renouvellement des professeurs trop importants, grande difficulté d'une part importante de nos élèves et difficulté de gérer l'hétérogénéité.

Trois axes avaient été retenus :

- Proposer à la classe des activités et des modalités pédagogiques qui permettent à chaque élève de réussir ;
- Aider l'élève à se construire un projet en faisant de lui un citoyen actif ;
- Accueillir et savoir communiquer au sein et en dehors du collège.

L'évaluation générale du projet devait porter sur la réduction des écarts entre les résultats d'évaluation du premier degré et le pourcentage de réussite au brevet en particulier en mathématiques, et l'amélioration dans le degré de confiance accordé au collège.

Malgré la réalisation de très nombreuses actions, force est de constater que ces résultats n'ont malheureusement pas été atteints. Ceci ne doit cependant pas nous décourager et nous allons voir comment parvenir à ces résultats, peut-être en travaillant sur les indicateurs.

IV. Synthèse

Il résulte de cette analyse que le collège Pasteur a *de vrais points forts* :

- La situation géographique : situé hors du Val Fourré et à une relative proximité de la gare, le collège n'est pas un point de rencontre pour les bandes et s'insère discrètement dans le paysage urbain.
- Son architecture : ancienne école primaire, le collège récemment ravalé est construit autour d'une cour verdoyante et ensoleillée qui est parfaitement coupée de l'extérieur.
- Ses dimensions : la taille modeste du bâtiment en fait un établissement humain, voire familial ce qui est important au regard de la population accueillie. Les élèves sont très facilement surveillés par l'ensemble des adultes : très peu de dégradations sont constatées.
- Les professeurs, anciens et nouveaux sont très impliqués et surtout très volontaires pour apprendre ou s'engager dans des nouveaux projets. Leur participation aux instances de l'établissement est toujours constructive. Par ailleurs, les deux CPE en poste depuis de nombreuses années sont un atout indéniable. Leur connaissance des familles, leur expertise éducative en font des référents incontournables.
- L'appartenance au programme ECLAIR est un vrai atout pour cet établissement qui a toutes les qualités pour expérimenter.

Mais il existe aussi de nombreuses *marges de progrès* :

- L'image de l'établissement est tellement mauvaise qu'un élève sur deux des écoles du réseau décide de partir ailleurs, y compris dans des établissements connus comme étant difficiles.
- Le nombre de classes est insuffisant, et donc le nombre de professeurs. On n'en compte qu'un à deux dans chaque discipline, trois exceptionnellement. Les services partagés sont trop nombreux. Mais surtout, le faible nombre de titulaires tend à faire porter une charge de travail très importante sur les quelques volontaires qui finissent par s'épuiser.
- Le collège manque d'ouverture sur l'extérieur et les élèves d'ambition.
- Les résultats restent insuffisants malgré les efforts de tous, et ce dès le premier degré. Le renoncement par fatalisme doit céder le pas face l'envie d'innover et de progresser.

V. Axes de travail

Compte-tenu de cette analyse, il conviendrait de travailler sur trois axes, qui évidemment ont tous les trois la réussite de l'élève en filigrane :

1- Faire un établissement attractif

- Poursuivre le travail d'embellissement de l'établissement, en particulier à l'intérieur.
- Travailler sur le climat scolaire, avec si possible l'aide de chercheurs pour comprendre ce qui fait fuir les élèves à ce point.
- Renforcer les liens avec les écoles primaires et maternelles en multipliant les échanges entre classes et enseignants, tendre vers un projet unique de réseau.
- Réactiver le CESC en ayant des actions vers la parentalité.
- Dynamiser l'implication des parents.

2- Promouvoir l'utilisation des TICE

- Encourager et favoriser la formation des enseignants.
- Poursuivre la politique d'équipement en partenariat avec le conseil général et chercher d'autres sources éventuelles de financement.
- Développer l'utilisation de techniques numériques au service de la pédagogie : blogs, e-twinning, manuels numériques, ressources documentaires en ligne...
- Consolider le site internet
- Former les parents à l'utilisation de l'interface Pronote

3- Développer l'action culturelle, scientifique et sportive, donner envie d'apprendre

- Promouvoir la culture classique, étrangère à nos élèves.
- Faire de l'enseignement de l'histoire des arts une référence pédagogique forte.
- Engager des partenariats avec des institutions culturelles locales.

- Pérenniser la classe sportive.
- Développer des partenariats avec les lycées de Mantes, l'IUT et les pôles scientifiques des universités pour encourager notamment la place des filles dans ces filières.

Action	Indicateur	Constat	Résultat attendu à trois ans
1- Reconquérir les élèves du secteur			
Objectif de l'axe 1 :	quantitatif	12 divisions pour 275 élèves en 2011 (+ CLA)	16 divisions pour environ 380 élèves en 2014 Solde dérogatoire à l'équilibre
Poursuivre l'embellissement et les travaux	qualitatif	Intérieur des locaux à reprendre	Travaux CG réalisés (toilettes élèves et pôle vie scolaire, accueil) ; salles et circulations repeintes
Climat scolaire : analyse	qualitatif	Divergence entre le ressenti dans l'établissement et celui des personnes extérieures	Analyse sur les causes effectuée ; projet d'établissement intégré par tous ; association avec des chercheurs
Échanges avec les écoles du réseau	qualitatif	Quelques actions (anglais, maths et français) avec l'école Lachenal	Actions plus nombreuses et dans toutes les écoles, y compris maternelles
CESC	qualitatif	Des envies mais peu d'actions	Avoir une vraie lisibilité et une cohérence des actions ; transformer en CESC de réseau
Dynamiser l'implication des parents	quantitatif	Peu de parents délégués, peu représentatifs de la diversité des familles.	Avoir une ou deux listes complètes qui tiennent compte de la diversité. Participation aux élections supérieure à 25 %.
2- Promouvoir l'utilisation des TICE			
Objectif de l'axe 2 :	qualitatif	Une base d'équipement prometteuse, quelques pratiques mises en place et surtout beaucoup d'envies de la part des professeurs	Devenir « collège numérique » 5 souris au label TICE Systématiser le B2i à toutes les disciplines
Formation des enseignants	quantitatif	Quelques professeurs ont entamé une démarche de formation	Tous les professeurs formés à l'animation pédagogique avec les TICE
Politique d'équipement	quantitatif	Une dizaine de salles équipées de TNI (2) ou vidéoprojecteur (8)	Toutes les autres salles équipées en TNI ou VPI. Ensembles mobiles (balladodiffusion ou tablettes) disponibles pour les disciplines
Développer l'utilisation des TICE	qualitatif	Deux professeurs utilisent le TNI, quelques autres se lancent dans les blogs ou l'utilisation de matériel nomade	Généraliser les pratiques au quotidien (utilisation de l'outil, blogs, communication entre élèves et professeurs etc...)
Consolider le site internet	qualitatif	Site réalisé en accompagnement éducatif par quelques élèves et deux professeurs	Maintenir ce projet pédagogique en améliorant progressivement le graphisme et en donnant plus de rubriques à chacun
Former les parents à l'utilisation de pronote	qualitatif	Connaissances personnelles de parents	Mise en place d'une ou deux sessions de formation annuelles, partenariat avec Navitic.

3- Développer l'action culturelle, scientifique et sportive, donner envie d'apprendre			
Objectif de l'axe 3 : Faire en sorte que chaque élève ait l'une de ces trois colorations dans son enseignement	qualitatif	Des projets existent mais ils restent modestes (classe à option sport en accompagnement éducatif, classe orchestre à l'arrêt, trop peu de projets scientifiques)	Des dispositifs bien installés et reconnus : classe orchestre, option sport, troisième langue, projets interdisciplinaires de démarche expérimentale
Faire de l'histoire des arts un vecteur de réussite	quantitatif	Bonne implication d'une partie des enseignants et résultats au DnB de 2011 satisfaisants	Corpus constitué dès l'école primaire ; notes au DnB supérieures à la moyenne académique.
Engager des partenariats culturels	qualitatif	Opération « à l'école des écrivains » dans une classe de quatrième	Etablir un partenariat par secteur (littéraire, musical, artistique, sportif, scientifique, technologique...)
Créer une option sportive	qualitatif	Option voile et golf dans le cadre de l'accompagnement éducatif	Créer une option sport pérenne et la faire labelliser section sportive.
Engager des partenariats avec des écoles, favoriser les filles	qualitatif	Néant	Etablir des ponts avec les lycées, les universités et l'IUT. Mesurer sur trois ans l'évolution du nombre de filles accédant en S ou en STI.